

**#FOCO**  
*na aprendizagem*

**PROGRAMA  
EDUCACOREAU**

**PROGRAMA EDUCACOREAU**



## FICHA TÉCNICA

Prefeito

**José Edézio Vaz de Souza**

Vice-Prefeita

**Patricia Fernandes Jacinto Araújo**

Secretário Municipal da Educação

**Francisco Douglas de Souza Farias**

Coordenadora da Gestão do Ensino e da Aprendizagem

**Lucineide de Souza Portela**

Orientadora da Célula de Gestão da Educação Infantil

**Josmairla Ribeiro Moreira**

Orientadora da Célula de Gestão da Educação Infantil

**Thalya Albuquerque Moreira**

Orientadora da Célula de Gestão da Alfabetização

**Cleane Oliveira de Albuquerque Aguiar**

Orientadora da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Iniciais

**Benedita Carvalho de Aguiar Portela**

Orientadora da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Iniciais

**Gabriela Carvalho Boto**

Orientador da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Iniciais

**Daniel de Oliveira Damasceno**

Orientador da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Finais

**José Mário Moreira**

Orientadora da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Finais

**Bianca Carvalho Lino**

Orientador da Célula de Gestão do Ensino Fundamental Anos Finais

**Antônia Camila da Silva Portela Vasconcelos**

Orientador da Célula de Gestão da Avaliação

**Tallysson Ximenes da Silva e Francisco Jair Felismino Menezes**

Orientadora da Célula de Gestão da Educação de Jovens e Adultos - EJA

**Maria das Dores Lopes Albuquerque**

Orientadora da Célula de Gestão da Educação Especial

**Maria Lêda Ximenes da Silva**



## REDE DE PROFISSIONAIS DO PROGRAMA EDUCACOREAU

Coordenadora do Programa Educacoreau

**Derlania Ferreira de Meneses Cavalcante**

Rede de Articuladores Escolares do Programa

**Francisco José de Meneses**

**Antonio Tyciano Moreira Albuquerque**

**Joana Carla Nascimento de Souza**

**Valrinete Lopes da Silva**

**Natália Arruda de Araújo**

**Samara Souza Lima**

**Maria da Costa Pires Ferreira**

**Daniela Galdino Sena da Costa**

**Inês Gomes Fialho**

**Osmarina Aguiar Barbosa**

**Maiane Teles Portela Mendes**

**Francisca Silva de Souza**

**Daiane Gonçalves de Lima**

**Jardeline Ponte de Araújo**

**Francisca Taynara Cardoso Coutinho**

**Erivanda Pinto Pontes**

**Adriana Maria de Moura Aragão**

Rede de Professores Orientadores e Mediadores de Aprendizagem do Programa

**Joelma Sampaio dos Santos**

**Francisco Portela de Aguiar**

**Pedro Teotônio do Carmo Fontenele**

**Maria Andreia Lavor Azevedo**

**Francisca Ruth Félix Araújo**

**Benedita Karine de Albuquerque**

**Maria da Paz Albuquerque Lima**



Claudene Teles Cardoso

Gabriela Carvalho Boto

Ana Clara Albuquerque Vieira

Maria Vanda Menezes de Sampaio

Joseane Teles Lourenço

Maria Gorete Portela Albuquerque

Benedita Tabosa Lima

Lucia Teles de Aguiar

Antonia Heloisa Alves Carvalho

Felipe Silva Gonsalves

Eduardo Lourenço da Cunha

Venício Mateus Ferreira de Aguiar

Francisco das Chagas Moreira do Carmo

Maria de Jesus Azevedo Albuquerque

Francisca Luciane Lima

Lidiane Aguiar Azevedo

Francisca Meire da Silva

Alanes Alves de Aguiar

Laís Vieira Aguiar Sousa

Antônia das Graças Galdino Moreira

Maria Batista de Aguiar

Francisca Firlânia Souza Gomes Moreira

Samyra Moura Ximenes Aragão

Maria de Fátima Sousa Gomes

Raquel Felismino da Silva

Maria Da Conceição Ximenes da Frota Magalhães

Maria Herbênia da Silva

**Todos os direitos reservados à Secretaria da Educação do Município de Coreau - SEDUC**

Fica proibido a reprodução desse documento, sendo originalidade de Coreau/CE, ao utilizar para estudos e pesquisas e análises, será obrigatório mencionar nas referências a autoria do documento.

CEP: 62.160-000 Coreau-CE. Ano de Publicação: 2026.



## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b> .....	6
<b>2. INDICADORES EDUCACIONAIS</b> .....	7
2.1 Resultados do SPAECE do município de Coreaú no ano de 2022 a 2024.....	7
2.2 Resultados do IDEB do município de Coreaú no ano de 2005 a 2023 .....	9
<b>3. AGENTES DO PROGRAMA</b> .....	10
3.1 Atribuições do Articulador do Programa na Escola.....	10
3.2 Atribuições do Professor Orientador.....	11
3.3 Atribuições do Mediador de Aprendizagem.....	12
<b>4. EXECUÇÃO DO PROGRAMA</b> .....	13
4.1 Metodologia do Programa.....	13
4.2 Ações Estratégicas do Programa.....	14
4.3 Ações Agregadas por meio dos Projetos Educacionais.....	41
<b>5. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA</b> .....	43
5.1 Uso dos Resultados do Programa.....	44
<b>6. CONSIDERAÇÃO FINAL</b> .....	45
<b>7. REFERÊNCIAS</b> .....	46



## 1. APRESENTAÇÃO

A Secretaria da Educação de Coreaú, no Ceará, publiciza este documento, com vistas a orientar a implementação do Programa Educacoreauú. Esta proposta surge diante da necessidade da Administração Pública Municipal de promover ações de recuperação das aprendizagens, nos próximos anos, em decorrência dos efeitos provocados pela pandemia da COVID-19, a qual motivou o Movimento “Educa Coreaú” iniciativa essa estruturada pela SME com o intuito de fortalecer e potencializar o alcance de resultados de aprendizagens dos alunos da rede pública municipal realizado nos anos letivos de 2022 e 2023. Esse movimento culminou na criação do programa vindo a ser instituído por lei municipal, substituindo o atual Programa Mais Educação criado pela **Lei Municipal 784/2023 de 21 de novembro de 2023**. O Programa será implementado por meio da realização de acompanhamento pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática e do desenvolvimento de atividades nos campos de artes, cultura, esporte e lazer, impulsionando a melhoria do desempenho educacional.

O programa Educacoreauú tem por base o *inciso* I do art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, que determina o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, bem como o art. 34 da mesma lei, que dispõe sobre a progressiva ampliação do período de permanência na escola.

Além disso, as Metas 6 e 7 do Plano Nacional de Educação - PNE, instituído pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, e da Lei Municipal nº 597/2015, de 29 de junho de 2015, que institui Plano Municipal de Educação, determinam a ampliação da oferta de educação em tempo integral e a melhoria da qualidade do fluxo escolar e da aprendizagem das escolas públicas.

Como é sabido, a família, a comunidade, a sociedade e o poder público devem assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, nos termos do art. 227 da Constituição Federal. É imprescindível ratificar que o programa tem por objetivos: Promover a recuperação e fortalecimento das aprendizagens dos estudantes cearenses do Ensino Fundamental do Município de Coreaú, a partir das evidências das avaliações de impacto educacional da pandemia; Preencher lacunas de aprendizagens ocasionais pelas perdas do ensino presencial que se limitou durante cerca de 300 dias letivos apenas a manter conexões entre aluno e a escola, minimizando o potencial de efetividade pedagógica que se dá de forma considerada com as



relações escolares presenciais entre o aluno e o professor, ambos mediando ensino e aprendizagens; Estimular a recuperação da aprendizagem dos estudantes, visando uma aprendizagem significativa.

A Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú é atualmente composta por 21 (vinte e uma) unidades escolares, atendendo a um total de 5.574 estudantes distribuídos da seguinte forma: 1.412 alunos na Educação Infantil, 1.355 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 1.012 nos Anos Finais do Ensino Fundamental e 1.795 na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

## 2. INDICADORES EDUCACIONAIS

### 2.1 Resultados do SPAECE do município de Coreaú no ano de 2022 a 2024



Gráfico 01 – Resultado SPAECE 2022 a 2024 (2º Ano Língua Portuguesa)



Gráfico 02 – Resultado SPAECE 2022 a 2024 (5º Ano Língua Portuguesa)



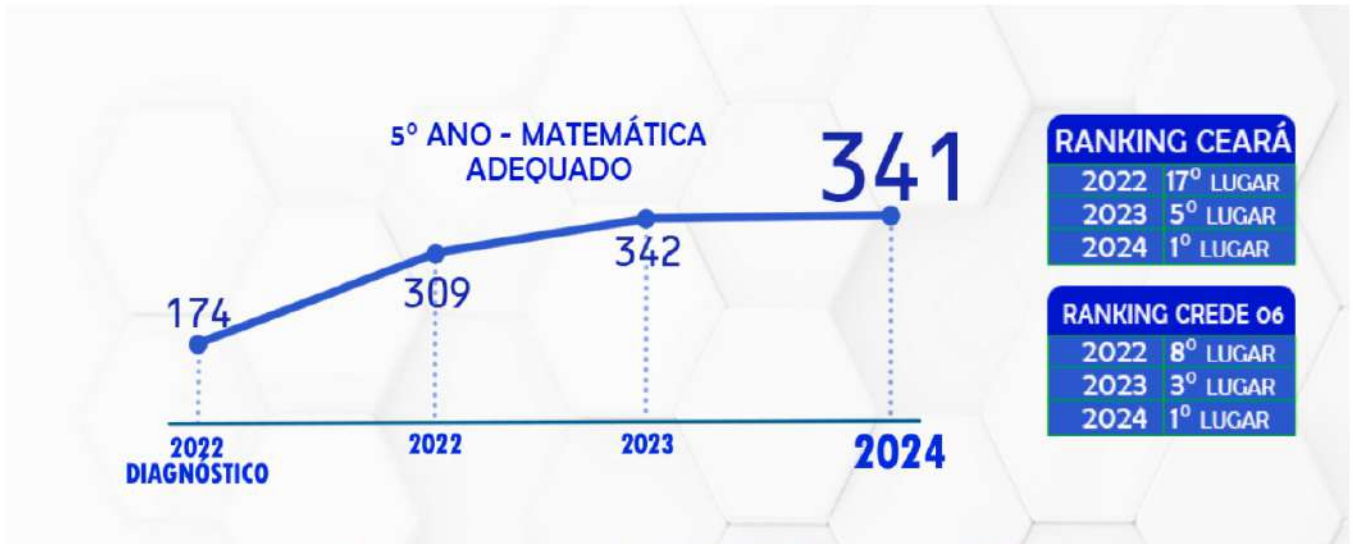


Gráfico 03 – Resultado SPAECE 2022 a 2024 (5º Ano Matemática)

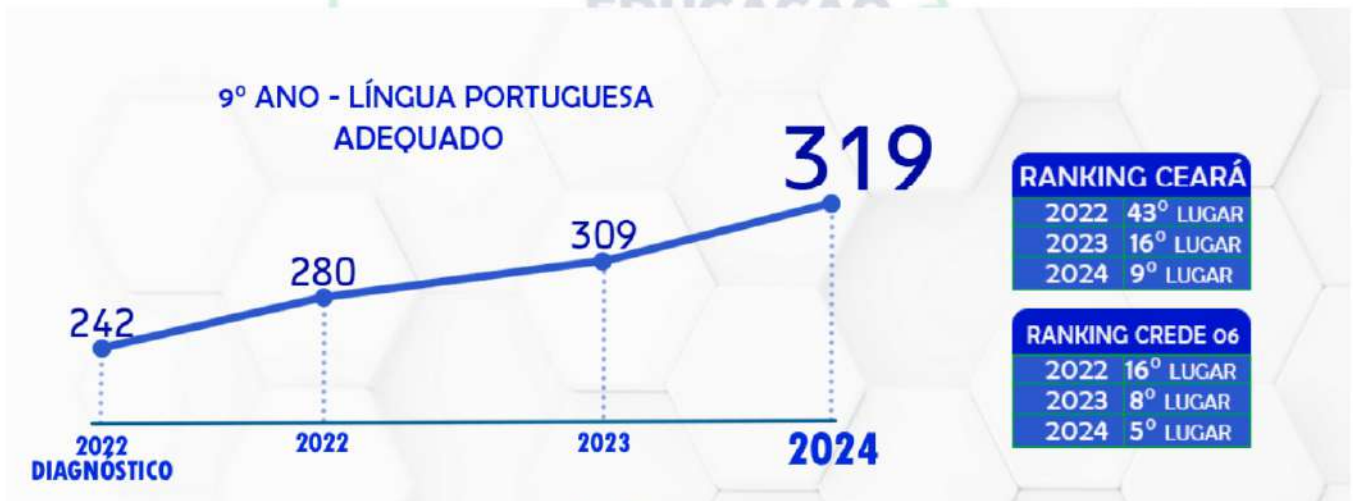


Gráfico 04 – Resultado SPAECE 2022 a 2024 (9º Ano Língua Portuguesa)

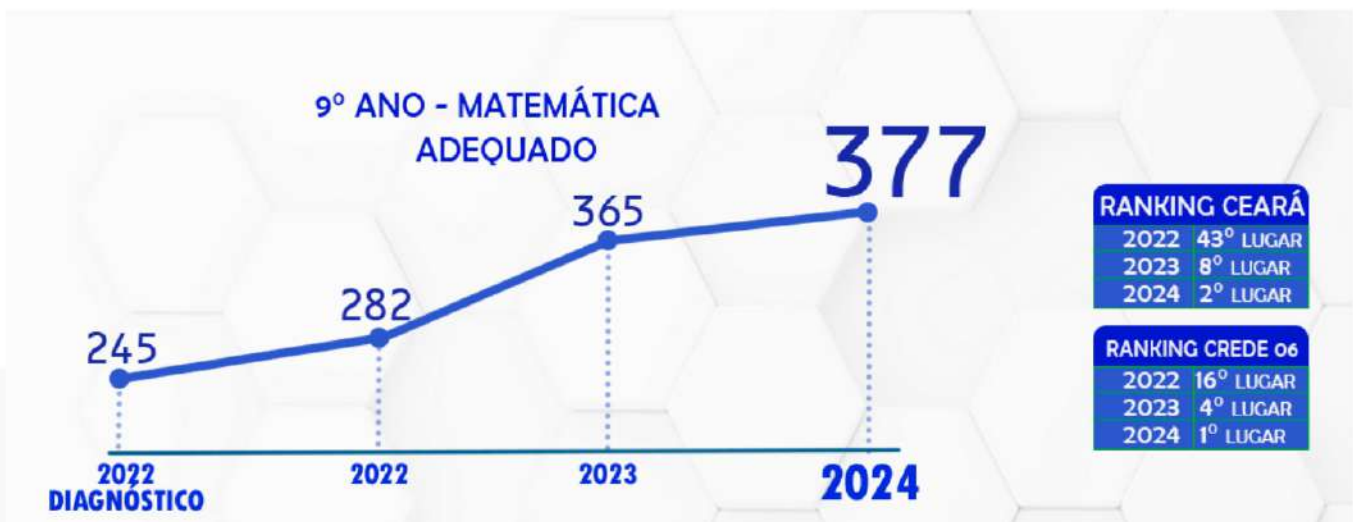


Gráfico 05 – Resultado SPAECE 2022 a 2024 (9º Ano Matemática)



Conforme evidenciado nos gráficos apresentados, os indicadores de aprendizagem dos estudantes em língua portuguesa e matemática apresentam uma trajetória de crescimento contínuo desde o ano de 2022. O programa Educacoreau, cuja finalidade central consiste na recomposição das aprendizagens, associada ao fortalecimento do engajamento escolar por meio de ações sistemáticas de incentivo e valorização estudantil, tem contribuído de maneira significativa para a melhoria dos resultados do município de Coreaú nas avaliações externas. Desde a sua implementação, o referido programa vem impactando positivamente os níveis de aprendizagem, promovendo a equidade educacional e assegurando igualdade de oportunidades para o desenvolvimento integral de todos os discentes. Os resultados alcançados evidenciam a efetividade das estratégias pedagógicas adotadas no âmbito do programa Educacoreau, especialmente por meio da ação #Foco na Aprendizagem.

## 2.2 Resultados do IDEB do município de Coreaú no ano de 2005 a 2023

### ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º ao 5º ano)

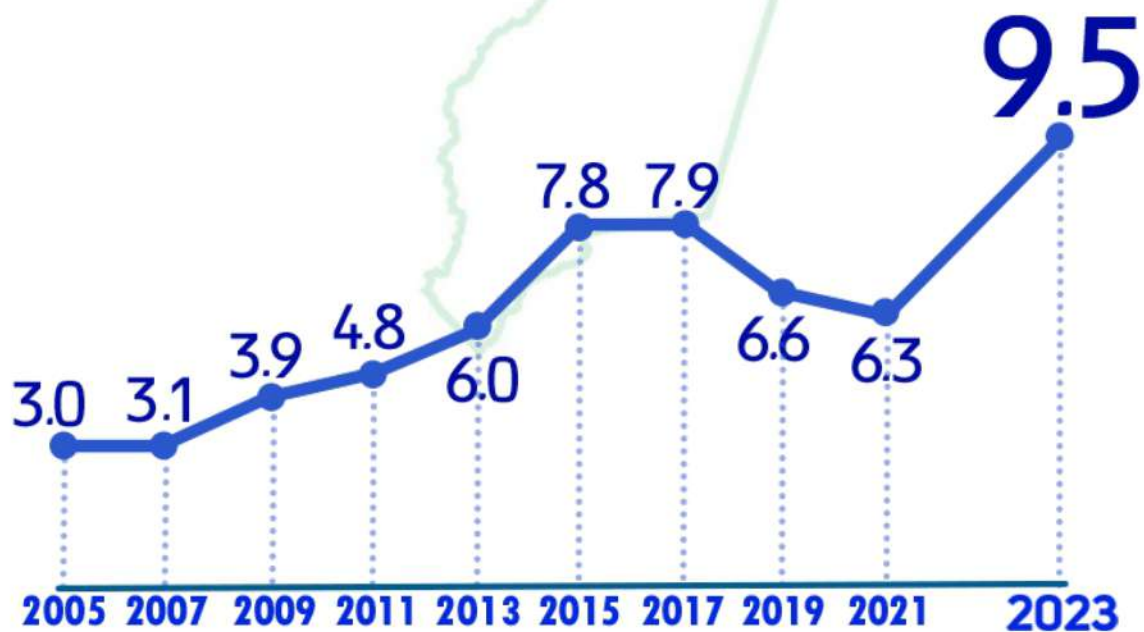


Gráfico 01 – Resultado IDEB 2005 a 2023 (Anos Iniciais)



## ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (6º ao 9º ano)



Gráfico 02 – Resultado IDEB 2005 a 2023 (Anos finais)

Conforme ilustrado nos gráficos referentes aos anos iniciais e aos anos finais do ensino fundamental, registra-se uma trajetória ascendente e expressiva no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) da rede pública municipal de Coreaú. Nos anos iniciais (1º ao 5º ano), o indicador evoluiu de 3,0, em 2005, para 9,5 em 2023, denotando avanços substanciais nos níveis de aprendizagem e no fluxo escolar. Igualmente, nos Anos Finais (6º ao 9º ano), o IDEB apresentou crescimento consistente, passando de 2,8 para 6,1 no mesmo período, o que reflete a melhoria sustentada no desempenho acadêmico dos discentes. Tais resultados decorrem de intervenções estruturadas e sistemáticas implementadas no âmbito do Programa Educacoreau, as quais atestam o compromisso da rede municipal de ensino com a elevação da qualidade educacional, a consolidação de práticas pedagógicas baseadas em evidências e a promoção da equidade no aprendizado.

### 3. AGENTES DO PROGRAMA

#### 3.1 Atribuições do Articulador do Programa na Escola

O articulador deve ser o responsável pela coordenação e organização das atividades na escola, pela promoção da interação entre a escola e a comunidade, pela prestação de informações sobre o desenvolvimento das atividades para fins de monitoramento e pela integração do Programa com Projeto

Político Pedagógico - PPP da escola.



O articulador é, antes de tudo, um coordenador do trabalho pedagógico. Por essa razão, ele deve privilegiar o planejamento coletivo entre os professores de Matemática, os de Língua Portuguesa e os de outras áreas com os mediadores da aprendizagem e facilitadores do programa, proporcionando a socialização de experiências, o enriquecimento das ideias, a criatividade e os múltiplos olhares para a realidade.

Entende-se para esse programa que o planejamento é ato coletivo, interativo, com a articulação e o envolvimento da comunidade escolar mobilizada em torno das aprendizagens dos estudantes. Os mediadores da aprendizagem e os facilitadores devem realizar o planejamento coletivo, dialogando com as diversas áreas do conhecimento, estabelecendo condições para a socialização de experiências, o enriquecimento das ideias, análise das dificuldades encontradas pelos estudantes e caminhos para sua superação. Nessa perspectiva, o trabalho coletivo é promotor da socialização dos saberes e das condições para o sucesso dos estudantes, estimulando os professores ao estudo, buscando as estratégias e metodologias mais adequadas para o trabalho escolar.

Continuamente, o articulador deve conversar com os professores da escola, a fim de receber feedback em relação ao processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes inscritos no Programa. Essas conversas devem subsidiar o planejamento das ações tanto no acompanhamento pedagógico como nas outras atividades.

Bimestralmente, o articulador deve participar do Conselho de Classe, a fim de acompanhar o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes inscritos no Programa Educa Coreau. Nesse momento, é primordial que sejam mapeadas as dificuldades dos estudantes.

O articulador tem como papel também supervisionar as informações prestadas pelos mediadores e facilitadores no sistema de monitoramento e também elaborar relatórios das atividades desenvolvidas para envio ao coordenador do programa no âmbito da rede de ensino.

## 3.2 Atribuições do Professor Orientador

3.2.1 Acompanhar e auxiliar as atividades pedagógicas desenvolvidas pelo professor da turma vinculada;

3.2.2 Participar de reuniões de planejamento a critério da escola;

3.2.3 Participar de eventos e promoções desenvolvidas pela creche;

3.2.4 Desenvolver Atividades pertinentes ao cuidar/educar;

3.2.5 Cumprir as regras do regimento interno da Unidade Escolar;

3.2.6 Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;



- 3.2.7 Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- 3.2.8 Zelar pela aprendizagem dos alunos, dando condições para a manutenção da saúde física e psíquica dos alunos;
- 3.2.9 Aplicar estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- 3.2.10 Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- 3.2.11 Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
- 3.2.12 Executar o trabalho diário de forma a se vivenciar um clima de respeito mútuo e de relações que conduzam à aprendizagem;
- 3.2.13 Manter com os colegas o espírito de colaboração e solidariedade indispensável à eficiência da obra educativa;
- 3.2.14 Realizar com clareza, precisão e presteza, toda escrituração referente à execução da programação, frequência e aproveitamento dos alunos;
- 3.2.15 Zelar pela conservação dos bens materiais, limpeza e o bom nome da escola;
- 3.2.16 Executar as demais normas estabelecidas no regimento escolar, nas diretrizes emanadas dos órgãos superiores e legislação federal, estadual e municipal;
- 3.2.17 Desempenhar demais atividades correlatas.

### 3.3 Atribuições do Mediador de Aprendizagem

O mediador de aprendizagem é o sujeito responsável pela realização das atividades de acompanhamento pedagógico dos estudantes. Deve trabalhar em parceria com o articulador de forma que as atividades, metodologias, conteúdos estejam em consonância com o trabalho desenvolvido pelos professores e estudantes no turno regular.

A proposta para o trabalho do mediador de aprendizagem requer que este tenha domínio do conteúdo a ser trabalhado e que compreenda as necessidades individuais dos estudantes de forma que seja possível, entre seus objetivos de trabalho, reintegrar os estudantes ao fluxo idade/ano em condições de êxito ao longo de sua escolarização. O trabalho dos mediadores da aprendizagem também deve articular-se com o trabalho desenvolvido pelos professores de Matemática e Língua Portuguesa, que devem apontar quais são as lacunas, as dificuldades e os obstáculos a serem enfrentados no acompanhamento pedagógico.



Além de acompanhar os registros nos cadernos dos estudantes e as tarefas de casa, os mediadores devem propor atividades, jogos, problemas, sequências didáticas e pequenos projetos que objetivem a superação das dificuldades apontadas.

Faz parte da tarefa do mediador também prestar informação sobre as atividades desenvolvidas e sobre a frequência dos estudantes no sistema de monitoramento.

## 4. EXECUÇÃO DO PROGRAMA

### 4.1 Metodologia do Programa

No Programa Educacoreau o acompanhamento pedagógico dos estudantes ganha centralidade como estratégia para enfrentamento das dificuldades de aprendizagem e superação do fracasso escolar. Por isso, as ações propostas visam a melhoria da aprendizagem em Matemática e Língua Portuguesa, por meio da intervenção direta sobre o processo de alfabetização e letramento nessas duas áreas. É importante que o acompanhamento pedagógico se organize em atividades diferenciadas e sequências didáticas que possibilitem o acompanhamento individual do estudante, a fim de que seja possível o diagnóstico que apresenta no processo de ensino e aprendizagem.

As atividades propostas devem estar articuladas com o trabalho desenvolvido na sala de aula do turno regular, de forma que o professor orientador e o mediador da aprendizagem tenham a possibilidade de intervir nas dificuldades apresentadas pelos estudantes quando elas ocorrem. Em razão disso, é fundamental o diálogo com os professores regentes, para que esses informem acerca dos obstáculos e das lacunas que estão levando à não aprendizagem. A Secretaria Municipal da Educação de Coreau, disponibilizará material para a formação dos articuladores, professores orientadores e mediadores da aprendizagem que tem como principal objetivo apoiá-los na organização da aprendizagem e nas intervenções com estudantes do 1º ao 9º ano.

Esse material é constituído de roteiros de aprendizagem e prevê a superação de obstáculos apontados pela avaliação diagnóstica de Língua Portuguesa e Matemática.



## 4.2 Ações Estratégicas do Programa

EDUCAÇÃO INFANTIL			
AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA	OBJETIVO	ATIVIDADES
Realizar diagnósticos, mensalmente, nas turmas de pré-escola.	Infantil IV e V	Acompanhar o desenvolvimento de habilidades adquiridas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar materiais de leitura como: Alfabeto, Sílabas e Palavras para que sejam trabalhados semanalmente.</li> </ul>
Realizar acompanhamento bimestral com as turmas da creche.	Infantil II e III	Acompanhar o desenvolvimento de habilidades adquiridas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionar recursos lúdicos para serem instrumentos avaliativos.</li> </ul>
Formação Continuada para Professores da Rede Pública Municipal de Ensino por meio do PROFOGEPROC.	Infantil II, III, IV e V	Incentivar a pesquisa, a produção de materiais e práticas pedagógicas diferenciadas para o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de conteúdo, atividades lúdicas, brincadeiras, oficinas de jogos e brincadeiras, compartilhamento de experiências exitosas.</li> </ul>
Visitas de Superintendência Escolar.	Infantil II, III, IV e V	Acompanhar as práticas administrativas e pedagógicas acontecidas dentro das unidades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas bimestrais nas escolas.</li> </ul>
Promoção do dia "D" Foco na Aprendizagem nas escolas.	Infantil V	Melhorar o rendimento das crianças que estão em atraso no alcance de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar atividades complementares;</li> <li>Criar turmas por níveis de aprendizagem;</li> <li>Material de reforço que poderá ser criado também pela escola.</li> </ul>

<p>Projeto Páscoa para todos.</p>	<p>Infantil II, III, IV e V</p>	<p>Estimular as diversas aptidões produtivas dos estudantes sobre o período pascal e suas simbologias através de atividades realizadas em sala de aula, com foco numa abordagem criativa e reflexiva sobre a Páscoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades lúdicas que explorem o real sentido da Páscoa;</li> <li>• Trabalhar com textos relacionados à Páscoa;</li> <li>• Confeção dos símbolos pascais: pinturas, desenhos, painéis ou murais;</li> <li>• Contação de História;</li> <li>• Dramatização;</li> <li>• Teatro de Fantoques;</li> <li>• Produção artísticas.</li> </ul>
<p>Intensificar a busca ativa de forma presencial.</p>	<p>Infantil II, III, IV e V</p>	<p>Monitorar os índices de evasão e promover o fortalecimento de vínculos entre os estudantes e a escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar visitas domiciliares.</li> </ul>
<p>Acompanhamento das Rotinas Pedagógicas dos Professores das Turmas.</p>	<p>Infantil II, III, IV e V</p>	<p>Promover a melhoria do ensino realizando o acompanhamento das práticas pedagógicas a fim de monitorar as ações acontecidas em sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planos de aulas;</li> <li>• Ações de intervenção;</li> <li>• Reuniões com professores.</li> </ul>
<p>Projeto Quem Estuda Não Tira Férias.</p>	<p>Infantil V</p>	<p>Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades ainda em déficit, melhorando o rendimento deles em estudos direcionados por níveis de aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar turmas por níveis de aprendizagem;</li> <li>• disponibilizar materiais pedagógicos para ser trabalhados em sala de aula;</li> <li>• diagnósticos de leitura e escrita para consolidação dos resultados de aprendizagem.</li> </ul>

<p>Realização do monitoramento da aprendizagem dos alunos através do SAMAC.</p>	<p>Infantil V</p>	<p>Proporcionar uma análise contínua e abrangente do progresso educacional, utilizando os dados obtidos para ajustar estratégias de ensino, métodos pedagógicos e materiais didáticos, visando melhorar a eficácia do processo educacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação bimestral das avaliações do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreaú – SAMAC.</li> </ul>
<p>Projeto Meu ABC.</p>	<p>Infantil V</p>	<p>Promover um baile de formatura em razão da conclusão do ABC para as crianças que atingirem as metas propostas pela secretaria da educação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento das aprendizagens;</li> <li>• Reuniões com Pais bimestralmente;</li> <li>• Acompanhamento das frequências;</li> <li>• Acompanhar as entregas de atividades.</li> </ul>
<p>Inspiração Educativa – Edu e Cora.</p>	<p>Infantil V</p>	<p>Fomentar nos estudantes o interesse pela leitura e escrita.</p> <p>Desenvolver habilidades artísticas.</p> <p>Transformar a escola em um lugar lúdico, com foco e práticas criativas.</p> <p>Diminuir o déficit de alunos fora da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos educativos;</li> <li>• Histórias em quadrinhos;</li> <li>• Uso de imagem nos materiais pedagógicos;</li> <li>• Eventos pedagógicos com os personagens.</li> </ul>

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO			
AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA	OBJETIVO	ATIVIDADES
Formação Continuada para os Professores da Rede Pública de Ensino por meio da PROFOGEPROC.	1º e 2º Ano	Proporcionar o desenvolvimento profissional constante e aprimorar as competências dos educadores, visando à melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas públicas. Essa formação busca atualizar os professores em relação às práticas pedagógicas, metodologias de ensino, novas tecnologias educacionais e abordagens inovadoras, para que possam enfrentar os desafios contemporâneos da educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofertar encontros formativos mensais aos professores alfabetizadores.</li> </ul>
Visitas de Superintendência Escolar.	1º e 2º Ano	Conhecer as problemáticas vivenciadas no cotidiano escolar, contribuindo para articulação dos projetos da SME, bem como na troca de informações do funcionamento geral da rede, fortalecendo a gestão escolar, ajudando a escola a cumprir suas metas e a assumir seu papel central como protagonista principal no processo educativo de seus alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas periódicas às unidades escolares feitas pelo Superintendente;</li> <li>Supervisão administrativa da unidade escolar;</li> <li>Monitoramento das ações pedagógicas das unidades escolares.</li> </ul>

<p>Realização do Seminário Municipal pela Alfabetização de Coreau – SAMAC.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Reunir gestores escolares, professores alfabetizadores da rede municipal de ensino de Coreau para pactuar metas de aprendizagem e o compromisso com a alfabetização de ter 100% das crianças alfabetizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação cultural com os alunos do 1º ou 2º ano da rede municipal de ensino de Coreau;</li> <li>• Palestra sobre Alfabetização;</li> <li>• Apresentação de resultados e estratégias de aprendizagem na Alfabetização;</li> <li>• Celebração do compromisso com 100% das crianças alfabetizadas em todas as escolas;</li> <li>• Premiação aos professores alfabetizadores das turmas destaques;</li> <li>• Entrega do título “Escola Alfabetizadora”.</li> </ul>
<p>Intensificação da busca ativa escolar.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Identificar, localizar e reintegrar crianças e adolescentes que estejam fora da escola ou em risco de evasão, garantindo o acesso e a permanência de todos no sistema educacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contato instantâneo com as famílias a partir da ausência dos alunos;</li> <li>• Visitas domiciliares às famílias com alto índice de infrequência.</li> </ul>
<p>Promoção do Dia D Foco na Aprendizagem.</p>	<p>2º Ano</p>	<p>Proporcionar aulas lúdicas com base no nível de aprendizagem dos alunos tendo em vista aprimorar suas competências e habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas lúdicas com base nos níveis de aprendizagem dos alunos;</li> <li>• Oferta de materiais didático-pedagógicos que contemplem o nível de aprendizagem dos alunos com foco nos descritores do SAEB e/ou SPAECE.</li> </ul>

<p>Realização de Diagnósticos de leitura e escrita.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Avaliar os níveis de leitura e escrita dos alunos, identificando em que nível das hipóteses de escrita cada aluno está e como ele pode evoluir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de cronogramas para a realização de diagnósticos de leitura e escrita;</li> <li>• Atendimento individualizado com os alunos;</li> <li>• Utilização de um espaço externo à sala de aula;</li> <li>• Produção de relatórios de monitoramento e intervenção relacionados ao nível de leitura e escrita dos alunos e suas evoluções.</li> </ul>
<p>Organização os alunos por nível de desempenho.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Criar um ambiente educacional mais eficaz e personalizado, buscando atender às necessidades individuais de cada estudante, visando promover o aprendizado significativo, maximizar o desenvolvimento estudantil e proporcionar uma experiência educacional mais equitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar o diagnóstico das aprendizagens dos alunos;</li> <li>• Utilizar material didático concomitante ao nível de desempenho dos alunos.</li> </ul>
<p>Audiências de leitura.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Propiciar audiências de leitura diárias tendo em vista ampliar a competência do aluno na leitura, desenvolvendo a habilidade de ler um texto com ritmo, precisão e entonação, favorecendo a compreensão do material lido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de cronograma de audiências de leitura;</li> <li>• Oferta de materiais para a realização das audiências de leitura;</li> <li>• Atendimento individualizado com os alunos;</li> <li>• Utilização de um espaço externo à sala de aula.</li> </ul>

<p>Ampliação das aulas de Língua portuguesa/Matemática trabalhando a interdisciplinaridade (adequação do currículo prioritário).</p>	<p>2° Ano</p>	<p>Desenvolver um ambiente educacional mais integrado e significativo, por meio da ampliação das aulas de Língua Portuguesa e Matemática, promovendo a interdisciplinaridade e ajustando o currículo prioritário, tendo em vista potencializar o aprendizado dos estudantes, estimulando a conexão entre os conhecimentos linguísticos e matemáticos, a fim de prepará-los de maneira mais abrangente para os desafios das avaliações externas e do cotidiano escolar, contribuindo assim para a formação integral dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação das aulas de Língua portuguesa/Matemática nas rotinas pedagógicas;</li> <li>• Foco nos descritores que os alunos apresentam maiores dificuldades;</li> <li>• Realização de atividades diversificadas para melhorar o desempenho dos alunos;</li> <li>• Uso de materiais que trabalhem a interdisciplinaridade.</li> </ul>
<p>Audiências de tabuada de multiplicação periodicamente.</p>	<p>1° e 2° Ano</p>	<p>Ampliar a habilidade do aluno na resolução de situações que envolvam as operações básicas ampliando a capacidade de resolução mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo da tabuada em casa;</li> <li>• Atividades que resultem na resolução mental;</li> <li>• Audiência individual sem sequência definida.</li> </ul>
<p>Leitura diária em sala de aula.</p>	<p>1° e 2° Ano</p>	<p>Propiciar diariamente aos alunos momentos de leitura, tendo em vista desenvolver a concentração, memória, raciocínio e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura feita pelo professor (exemplar) em sala de aula;</li> <li>• Leitura de eco;</li> <li>• Leitura coral;</li> <li>• Leitura em voz alta;</li> </ul>

		compreensão, estimulando a linguagem oral e ampliam a capacidade criativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura individual;</li> <li>• Leitura coletiva;</li> <li>• Leitura em dupla.</li> </ul>
Disponibilização de material de suporte para desenvolvimento da aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	1º e 2º Ano	Promover a inclusão educacional, garantindo que todos os estudantes tenham acesso equitativo a oportunidades de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de materiais didáticos para uso dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</li> <li>• Utilizar materiais de acordo com a especificidade do aluno atendido;</li> <li>• Monitorar o desenvolvimento das habilidades dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</li> </ul>
Mobilização escolar para as avaliações.	1º e 2º Ano	Promover a conscientização, engajamento e colaboração de toda a comunidade escolar no processo de avaliação interna, visando melhorias contínuas no desempenho educacional. Essa mobilização busca criar um ambiente propício para o sucesso dos estudantes, fortalecendo a parceria entre escola, alunos, pais/responsáveis e professores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo com as famílias;</li> <li>• Ornamentação do ambiente escolar;</li> <li>• Acolhida aos alunos no dia das avaliações;</li> <li>• Distribuição de mimos para os alunos.</li> </ul>
Monitoramento da aprendizagem dos alunos através do SAMAC.	1º e 2º Ano	Proporcionar uma análise contínua e abrangente do progresso educacional, utilizando os dados obtidos para ajustar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação bimestral das avaliações do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreau – SAMAC.</li> </ul>

		estratégias de ensino, métodos pedagógicos e materiais didáticos, visando melhorar a eficácia do processo educacional.	
Resultados das avaliações e ações interventivas.	1° e 2° Ano	Analisar e interpretar os dados coletados durante o processo de avaliação, com o propósito de identificar áreas de melhoria e desafios, desenvolvendo propostas e estratégias concretas de intervenção com o objetivo de superar as deficiências identificadas. Isso pode envolver ajustes em processos, implementação de novas práticas ou o desenvolvimento de capacidades específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo dos resultados da SAMAC;</li> <li>• Elaboração de ações intervenções específicas a cada turma de acordo com o resultado do SAMAC.</li> </ul>
Premiação dos alunos.	1° e 2° Ano	Reconhecer e destacar o mérito, esforço e desempenho dos estudantes, bem como incentivar e motivar os demais a alcançarem seus melhores potenciais, reforçando a importância do comprometimento e da dedicação, promovendo, assim, um ambiente educacional positivo e estimulante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de certificados;</li> <li>• Produção de cartazes/postagens;</li> <li>• Entrega de Mimos para os alunos destaques;</li> <li>• Premiação aos alunos com melhor desempenho nas avaliações;</li> <li>• Premiação dos alunos com maior crescimento de índice de aprendizagem nas avaliações;</li> <li>• Premiação para os alunos com melhor frequência ao longo dos bimestres.</li> </ul>

<p>Execução do Projeto Páscoa para Todos.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Estimular as diversas aptidões produtivas dos estudantes sobre o período pascal e suas simbologias através de atividades realizadas em sala de aula, com foco numa abordagem criativa e reflexiva sobre a Páscoa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades lúdicas que explorem o real sentido da Páscoa;</li> <li>• Trabalhar com textos relacionados à Páscoa;</li> <li>• Confecção de símbolos pascais;</li> <li>• pinturas, desenhos, painéis ou murais;</li> <li>• Dramatização;</li> <li>• Teatro de Fantoques;</li> <li>• Produção Artística;</li> <li>• Ditado de imagens;</li> <li>• Construção de frases;</li> <li>• Produção Textual.</li> </ul>
<p>Execução do Projeto Leitores Mil.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Instigar nos alunos o gosto pela leitura, ampliando o campo de conhecimento a respeito da ortografia e escrita, envolvendo a comunidade escolar e oportunizando os estudantes a uma formação básica de qualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião com os pais dos alunos sobre o projeto Leitores Mil;</li> <li>• Incentivo à Leitura de livros paradidáticos;</li> <li>• Produção de resumos dos livros lidos;</li> <li>• Elaboração de Portfólio e organização dos resumos por aluno;</li> <li>• Premiação dos alunos com a maior quantidade de resumos entregues.</li> </ul>
<p>Execução do Projeto Soletrar.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Ampliar o campo de conhecimento dos estudantes, visando o crescimento do vocabulário, compreensão do significado e ortografia correta das palavras, fazendo com que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização de um banco de palavras para estudo dos alunos;</li> <li>• Execução das etapas escolares e municipal do projeto;</li> <li>• Premiação dos alunos.</li> </ul>

		os mesmos tenham uma formação básica adequada.	
Execução do Projeto A caminho do SAEB.	2° Ano	Desenvolver no educando a autonomia e a percepção do seu papel como agente transformador, por meio da construção de conhecimentos de habilidades e a formação de atitudes e valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontros preparatórios para o SAEB;</li> <li>• Elaboração de materiais inerentes aos encontros ofertados.</li> </ul>
Execução do Projeto Somos Todos SPAECE.	2° Ano	Preparar os estudantes da Rede Municipal de educação de Coreau para o SPAECE, ajudando-os no desenvolvimento de competências e habilidades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulões preparatórios para o SPAECE;</li> <li>• Elaboração de bizus e slides interativos que contemplem os descritores do SPAECE;</li> <li>• Realização de simulados com base nos descritores do SPAECE;</li> <li>• Atividades lúdicas que contemplem os descritores do SPAECE;</li> <li>• Premiação dos agentes responsáveis pelo bom desempenho das escolas no SPAECE.</li> </ul>
Execução do Projeto Quem estuda não tira férias.	1° e 2° Ano	Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades ainda em déficit, melhorando o rendimento deles em avaliações internas e externas, ajudando a família na formação social e profissional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de reforço escolar durante o mês das férias escolares;</li> <li>• Disponibilização de materiais pedagógicos para os reforços escolares;</li> <li>• Avaliação do desempenho dos alunos ao final do projeto.</li> </ul>

<p>Inspiração Educativa – Edu e Cora.</p>	<p>1º e 2º Ano</p>	<p>Fomentar nos estudantes o interesse pela leitura e escrita.</p> <p>Desenvolver habilidades artísticas.</p> <p>Transformar a escola em um lugar lúdico, com foco e práticas criativas.</p> <p>Diminuir o déficit de alunos fora da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos educativos;</li> <li>• Histórias em quadrinhos;</li> <li>• Uso de imagem nos materiais pedagógicos;</li> <li>• Eventos pedagógicos com os personagens.</li> </ul>
---	--------------------	--	---

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS 3º AO 5º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA	OBJETIVO	ATIVIDADES
<p>Intensificar as audiências de leitura conforme o nível dos alunos.</p>	<p>3º ao 5º Ano</p>	<p>Ampliar a competência do aluno na leitura, desenvolvendo a habilidade de ler um texto com ritmo, precisão e entonação, favorecendo a compreensão do material lido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir cronograma de audiências de leitura;</li> <li>• Atender individualmente os alunos;</li> <li>• Utilizar espaço externo à sala de aula;</li> </ul>
<p>Ampliar as aulas de Língua portuguesa/Matemática trabalhando a interdisciplinaridade (adequação do currículo prioritário).</p>	<p>5º Ano</p>	<p>Desenvolver um ambiente educacional mais integrado e significativo, por meio da ampliação das aulas de Língua Portuguesa e Matemática, promovendo a interdisciplinaridade e ajustando o currículo prioritário. Buscamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar os descritores com maior fragilidade entre os alunos;</li> <li>• Realizar atividades diversificadas para fortalecer habilidades;</li> <li>• Fazer uso de atividades lúdicas;</li> <li>• Realizar atividades em grupo.</li> </ul>

		potencializar o aprendizado dos estudantes, estimulando a conexão entre os conhecimentos linguísticos e matemáticos, a fim de prepará-los de maneira mais abrangente para os desafios das avaliações externas e do cotidiano escolar, contribuindo assim para a formação integral dos alunos.	
Visitas de Superintendência escolar.	3º ao 5º Ano	Acompanhar de perto o andamento da unidade escolar, tentando solucionar as dificuldades, fornecendo suporte aos professores e a gestão escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita mensal nas escolas.</li> </ul>
Promoção do dia D Foco na Aprendizagem nas escolas.	3º ao 5º Ano	Proporcionar um ensino diferenciado buscando o nivelamento dos alunos em relação às habilidades necessárias para o português e a matemática. alunos trazendo sempre uma metodologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar um dia diferenciado nas unidades escolares com ludicidade, foco e metodologias criativas.</li> </ul>
Audiências de tabuada de multiplicação periodicamente.	3º ao 5º Ano	Ampliar a habilidade do aluno na resolução de situações que envolvam as operações básicas ampliando a capacidade de resolução mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo da tabuada em casa;</li> <li>• Atividades que resultem na resolução mental;</li> <li>• Audiência individual sem sequência definida.</li> </ul>

Projeto Gênios da Matemática.	3° ao 5° Ano	Ampliar e incentivar a aquisição dos conhecimentos matemáticos, bem como contribuir para a melhoria do ensino e aprendizagem da Matemática e desenvolver a capacidade dos alunos de obter realização e satisfação através da atividade intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar o guia de realização do projeto, indicando o tipo de problemas matemáticos abordados durante as etapas do projeto;</li> <li>• Promover as etapas escolares e municipal do projeto;</li> <li>• Premiar os alunos.</li> </ul>
Projeto Leitores Mil.	3° ao 5° Ano	Inserir os alunos no mundo da leitura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler com autonomia e fazer resumos dos textos lidos.</li> </ul>
Projeto Páscoa para todos.	3° ao 5° Ano	Estimular as diversas aptidões produtivas dos estudantes sobre o período pascal e suas simbologias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades lúdicas que exploram o real sentido da Páscoa;</li> <li>• Trabalhar com textos relacionados à Páscoa;</li> <li>• Confecção dos símbolos pascais: pinturas, desenhos, painéis ou murais;</li> <li>• Contação de História;</li> <li>• Produção textual.</li> </ul>
Soletrar.	3° ao 5° Ano	Ampliar o campo de conhecimento dos educandos, visando o crescimento do vocabulário, compreensão do significado e ortografia correta das palavras, fazendo com que os estudantes tenham uma formação adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar um banco de palavras para estudo dos alunos;</li> <li>• Promover as etapas escolares e municipal do projeto;</li> <li>• Premiar os alunos.</li> </ul>

<p>Projeto Somos Todos SPAECE.</p>	<p>5º Ano</p>	<p>Preparar os estudantes da Rede Municipal de educação de Coreau para o SPAECE, ajudando-os no desenvolvimento de competências e habilidades básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar encontros preparatórios para o SPAECE;</li> <li>• Elaborar materiais inerentes aos encontros ofertados;</li> <li>• Premiar os agentes responsáveis pelo bom desempenho das escolas no SPAECE.</li> </ul>
<p>Projeto Quem Estuda não Tira Férias.</p>	<p>5º Ano</p>	<p>Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades ainda em déficit, melhorando o rendimento deles em avaliações internas e externas, ajudando a família na formação social e profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar reforço escolar durante o mês das férias escolares;</li> <li>• Disponibilizar material pedagógico para os reforços escolares;</li> <li>• Avaliar o desempenho dos alunos ao final do projeto.</li> </ul>
<p>Projeto A Caminho do SAEB.</p>	<p>5º Ano</p>	<p>Desenvolver no educando a autonomia e a percepção do seu papel como agente transformador, por meio da construção de conhecimentos de habilidades e a formação de atitudes e valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar encontros preparatórios para o SAEB;</li> <li>• Elaborar materiais inerentes aos encontros ofertados.</li> </ul>
<p>Formação Continuada para os professores da Rede Pública Municipal de Ensino por meio do PROFOGEPROC.</p>	<p>3º ao 5º ano</p>	<p>Proporcionar o desenvolvimento profissional constante e aprimorar as competências dos educadores, visando à melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas públicas. Essa formação busca atualizar os professores em relação às práticas pedagógicas, metodologias de ensino, novas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar encontros formativos periódicos aos professores.</li> </ul>

		tecnologias educacionais e abordagens inovadoras, para que possam enfrentar os desafios contemporâneos da educação.	
Trabalhar leitura individual diariamente em sala de aula.	3º ao 5º ano	Compreender com autonomia e clareza os textos lidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em voz alta;</li> <li>• Ler e reler (várias vezes) para tornar a leitura veloz;</li> <li>• Leitura coletiva;</li> <li>• Leitura feita pelo professor (exemplar) em sala de aula;</li> <li>• Sarau, declamação;</li> <li>• Discussão oral com registro escrito.</li> </ul>
Realizar reforços no contra turno para os alunos do 5º ano,	3º ao 5º ano	Oferecer suporte adicional a estudantes que enfrentam dificuldades, visando aprimorar seu desempenho e promover o desenvolvimento pleno de suas habilidades. Esse processo busca proporcionar uma aprendizagem mais efetiva, consolidando conceitos e competências que podem não ter sido compreendidos completamente durante as aulas regulares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar os alunos que necessitam recompor aprendizagens;</li> <li>• Ofertar encontros periódicos com os mediadores de aprendizagens;</li> <li>• Utilizar os cadernos Avançando na Aprendizagem;</li> <li>• Monitorar o desenvolvimento dos alunos atendidos.</li> </ul>
Realizar simulados e devolutivas para os alunos do 5º ano.	3º ao 5º ano	Trabalhar as habilidades não consolidadas pelos alunos; Avaliar o desempenho e a preparação dos estudantes em relação a determinado conteúdo ou habilidades, por meio de uma	Correção dos simulados em sala de aula com os alunos, verificar habilidades que precisam ser consolidadas; Promover simulados de avaliações externas periodicamente.

		experiência simulada que replica condições reais, além de proporcionar uma oportunidade para que eles pratiquem e apliquem o conhecimento adquirido, desenvolvendo habilidades específicas por meio da repetição e da experiência prática.	
Intensificar a busca ativa de forma presencial (ir na casa do aluno). E em caso de negatividade da família; acionar o conselho tutelar.	3º ao 5º ano	Diminuir o déficit de alunos fora da escola.	Visita às famílias.
Acompanhamento das Rotinas Pedagógica dos Professores das turmas.	3º ao 5º ano	Acompanhar a prática pedagógica dos professores durante os planejamentos.	Realizado nas escolas no dia de estudo pelo coordenador escola.
Premiar os alunos que obtiverem êxito nos resultados das avaliações e diagnósticos da SME.	3º ao 5º ano	Incentivar, valorizar e estimular as escolas, as famílias e os alunos na busca de alcançar as metas estabelecidas.	Produção de certificado; Produção de cartazes/postagens.
Inspiração Educativa – Edu e Cora.	3º ao 5º ano	Fomentar nos estudantes o interesse pela leitura e escrita; Desenvolver habilidades artísticas; Transformar a escola em um lugar lúdico, com foco e práticas criativas; Diminuir o déficit de alunos fora da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos educativos;</li> <li>• Histórias em quadrinhos;</li> <li>• Uso de imagem nos materiais pedagógicos;</li> <li>• Eventos pedagógicos com os personagens.</li> </ul>

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS 6º AO 9º ANO LINGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA	OBJETIVOS	ATIVIDADES
Acompanhamento das Rotinas Pedagógicas dos Professores.	6º ao 9º Ano	Promover a melhoria contínua da qualidade do ensino e do aprendizado, oferecendo suporte, orientação e feedback aos professores, permitindo que eles aprimorem suas práticas pedagógicas, destacando pontos fortes e áreas de melhoria para que alcancem melhores resultados com os alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planos de aulas arquivados na escola;</li> <li>● Observação de sala de aula;</li> <li>● Promover o estudo coletivo por área;</li> <li>● Desenvolver ações interventivas fundadas na parceria professor e coordenador pedagógico escolar.</li> </ul>
Formação Continuada para os Professores da Rede Pública de Ensino por meio da PROFOGEPROC.	6º ao 9º Ano	Proporcionar o desenvolvimento profissional constante e aprimorar as competências dos educadores, visando à melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas públicas. Essa formação busca atualizar os professores em relação às práticas pedagógicas, metodologias de ensino, novas tecnologias educacionais e abordagens inovadoras, para que possam enfrentar os desafios contemporâneos da educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofertar encontros formativos periódicos aos professores.</li> </ul>
Visitas de Superintendência Escolar	6º ao 9º Ano	Promover melhorias na qualidade de ensino, através da avaliação, monitoramento e apoio ao funcionamento eficiente e eficaz das instituições educacionais,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas periódicas às unidades escolares feitas pelo Superintendente;</li> <li>● Supervisionar a área administrativa da unidade escolar;</li> </ul>

		tanto em sua parte pedagógica, quanto na administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monitorar as ações pedagógicas das unidades escolares.</li> </ul>
Promoção do Dia D Foco na Aprendizagem.	9º Ano	Concentrar esforços e recursos em iniciativas destinadas a melhorar a qualidade da aprendizagem, impulsionando o desempenho acadêmico e o aprimoramento das habilidades e competências dos alunos, com foco em áreas específicas que precisam de reforço.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover aulões periódicos contemplando os descritores do SAEB e/ou SPAECE.</li> </ul>
Intensificação da busca ativa escolar.	6º ao 9º Ano	Identificar, localizar e reintegrar crianças e adolescentes que estejam fora da escola ou em risco de evasão, garantindo o acesso e a permanência de todos no sistema educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar contato instantâneo com as famílias a partir da ausência dos alunos;</li> <li>● Fazer visitas domiciliares às famílias com alto índice de infrequência.</li> </ul>
Diagnósticos de leitura.	6º ao 9º Ano	Avaliar o nível de habilidade e compreensão de leitura dos alunos, identificando suas fortalezas e áreas que precisam de desenvolvimento para personalizar intervenções e estratégias de ensino que atendam às necessidades individuais do leitor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir cronograma de audiências de leitura;</li> <li>● Atender individualmente os alunos</li> <li>● Utilizar espaço externo à sala de aula;</li> <li>● Produzir relatórios de monitoramento e intervenção relacionado ao desempenho dos alunos.</li> </ul>
Realização de reforço escolar.	6º ao 9º Ano	Oferecer suporte adicional a estudantes que enfrentam dificuldades, visando aprimorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnosticar os alunos que necessitam recompor aprendizagens;</li> </ul>

		<p>seu desempenho e promover o desenvolvimento pleno de suas habilidades. Esse processo busca proporcionar uma aprendizagem mais efetiva, consolidando conceitos e competências que podem não ter sido compreendidos completamente durante as aulas regulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofertar encontros periódicos com os mediadores de aprendizagens;</li> <li>● Utilizar os cadernos Avançando na Aprendizagem;</li> <li>● Monitorar o desenvolvimento dos alunos atendidos.</li> </ul>
Realização de Simulados.	6° ao 9° Ano	<p>Avaliar o desempenho e a preparação dos estudantes em relação a determinado conteúdo ou habilidades, por meio de uma experiência simulada que replica condições reais, além de proporcionar uma oportunidade para que eles pratiquem e apliquem o conhecimento adquirido, desenvolvendo habilidades específicas por meio da repetição e da experiência prática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover simulados de avaliações externas periodicamente.</li> </ul>
Mobilização escolar para as avaliações internas.	6° ao 9° Ano	<p>Promover a conscientização, engajamento e colaboração de toda a comunidade escolar no processo de avaliação interna, visando melhorias contínuas no desempenho educacional. Essa mobilização busca criar um ambiente propício para o sucesso dos estudantes, fortalecendo a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intensificar a comunicação com as famílias;</li> <li>● Ornamentar o ambiente escolar;</li> <li>● Promover acolhidas aos alunos no dia das avaliações;</li> <li>● Produzir e distribuir mimos para os alunos.</li> </ul>

		parceria entre escola, alunos, pais/responsáveis e professores.	
Premiação dos alunos.	6° ao 9° Ano	Reconhecer e destacar o mérito, esforço e desempenho dos estudantes, bem como incentivar e motivar os demais a alcançarem seus melhores potenciais, reforçando a importância do comprometimento e da dedicação, promovendo, assim, um ambiente educacional positivo e estimulante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover premiação aos alunos com melhor desempenho das avaliações externas.</li> <li>● Promover premiação dos alunos com maior crescimento de índice de aprendizagem nas avaliações externas;</li> <li>● Promover premiação para os alunos com melhor frequência ao longo dos bimestres.</li> </ul>
Realização do monitoramento da aprendizagem dos alunos através do SAMAC.	6° ao 9° Ano	Proporcionar uma análise contínua e abrangente do progresso educacional, utilizando os dados obtidos para ajustar estratégias de ensino, métodos pedagógicos e materiais didáticos, visando melhorar a eficácia do processo educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar periodicamente às avaliações do Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreaú – SAMAC.</li> </ul>
Estudo dos resultados das avaliações para definir intervenções.	6° ao 9° Ano	Analisar e interpretar os dados coletados durante o processo de avaliação, com o propósito de identificar áreas de melhoria e desafios, desenvolvendo propostas e estratégias concretas de intervenção com o objetivo de superar as deficiências identificadas. Isso pode envolver ajustes em processos,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover o estudo dos resultados da SAMAC;</li> <li>● Aplicar intervenções específicas a cada turma de acordo com o resultado da SAMAC.</li> </ul>

		implementação de novas práticas ou o desenvolvimento de capacidades específicas.	
Organização os alunos por nível de desempenho.	6° ao 9° Ano	Criar um ambiente educacional mais eficaz e personalizado, buscando atender às necessidades individuais de cada estudante, visando promover o aprendizado significativo, maximizar o desenvolvimento estudantil e proporcionar uma experiência educacional mais equitativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar o diagnóstico das aprendizagens dos alunos;</li> <li>● Utilizar material didático concomitante ao nível de desempenho dos alunos.</li> </ul>
Alinhamento dos trabalhos pedagógicos entre professor e mediador de aprendizagem.	6° ao 9° Ano	Promover uma integração eficaz e colaborativa entre esses dois profissionais, visando otimizar o processo de ensino e aprendizagem. Essa colaboração busca criar um ambiente educacional mais eficiente, capaz de atender às necessidades individuais de aprendizagem, facilitando, também, o compartilhamento de recursos, materiais e estratégias entre o professor e o mediador, garantindo a troca constante de informações sobre o progresso dos alunos e ajustando as	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a interação entre professor e mediador de aprendizagem;</li> <li>● produzir relatório dos alunos atendidos no reforço escolar, citando as habilidades contempladas, e entregar ao professor.</li> </ul>

		abordagens pedagógicas conforme necessário.	
Implementação de clubes estudantis.	9º Ano	Promover um ambiente educacional mais enriquecedor, inclusivo e diversificado para os estudantes, oferecendo oportunidades para eles se envolverem em atividades relacionadas a interesses específicos, hobbies ou causas comuns, assim como proporcionar oportunidades para os alunos aprofundarem seus conhecimentos em uma área específica que complementa o currículo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a criação de clubes estudantis (xadrez, dança, teatro, literário);</li> <li>● Disponibilizar espaço físico para a reunião dos clubes;</li> <li>● Organizar a utilização do espaço físico pelos diversos clubes;</li> <li>● Ofertar materiais didáticos para a execução dos clubes.</li> </ul>
Disponibilização de material de suporte para a recomposição de aprendizagem.	6º ao 9º Ano	Fornecer recursos educacionais que auxiliem os alunos na revisão e no aprofundamento dos conteúdos, suprimindo lacunas de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar os cadernos Avançando na Aprendizagem;</li> <li>● Promover o acesso aos cadernos Avançando na Aprendizagem a todos os alunos da rede municipal de ensino.</li> </ul>
Disponibilização de material de suporte para desenvolvimento da aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	6º ao 9º Ano	Promover a inclusão educacional, garantindo que todos os estudantes tenham acesso equitativo a oportunidades de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar materiais didáticos para uso dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;</li> <li>● Utilizar materiais de acordo com a especificidade do aluno atendido;</li> <li>● Monitorar o desenvolvimento das habilidades dos alunos com deficiência,</li> </ul>

			transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
Execução do Projeto Páscoa para Todos.	6° ao 9° Ano	Estimular as diversas aptidões produtivas dos estudantes sobre o período pascal e suas simbologias através de atividades realizadas em sala de aula, com foco numa abordagem criativa e reflexiva sobre a Páscoa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhar com textos relacionados à Páscoa;</li> <li>● Produção textual.</li> </ul>
Execução do Projeto Leitores Mil.	6° ao 9° Ano	Instigar nos alunos o gosto pela leitura, ampliando o campo de conhecimento a respeito da ortografia e escrita, envolvendo a comunidade escolar e oportunizando os estudantes a uma formação básica de qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivar a leitura de livros paradidáticos;</li> <li>● Produzir resumos dos livros lidos;</li> <li>● Premiar os alunos com a maior quantidade de resumos entregues.</li> </ul>
Execução do Projeto Formatura 9° Ano.	9° Ano	Incentivar os estudantes a participarem de todas as aulas, terem bom desempenho nas avaliações, ter bom comportamento, colaborar com a promoção de um ambiente favorável à aprendizagem e fortalecer a parceria entre escola e família, incentivando a participação dos pais nas reuniões escolares e na vida escolar do filho;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompanhar a frequência escolar do aluno;</li> <li>● Monitorar a disciplina dos alunos;</li> <li>● Monitorar o desempenho nas avaliações externas;</li> <li>● Incentivar a participação dos responsáveis nas reuniões escolares.</li> </ul>

Execução do Projeto Solettar.	6° ao 9° Ano	Ampliar o campo de conhecimento dos estudantes, visando o crescimento do vocabulário, compreensão do significado e ortografia correta das palavras, fazendo com que os mesmos tenham uma formação básica adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar um banco de palavras para estudo dos alunos;</li> <li>• Promover as etapas escolares e municipal do projeto;</li> <li>• Premiar os alunos.</li> </ul>
Execução do Projeto Célula Olímpica.	6° ao 9° Ano	Melhorar a qualidade do ensino de todos os componentes curriculares nas escolas públicas de Coreau, e incentivando a criação de atividades extraclasse vinculadas às provas das Olimpíadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar encontros preparatórios para as diversas olimpíadas regionais e/ou nacionais que as unidades de ensino tenham inscrito os alunos.</li> <li>• Ofertar material de suporte para a realização dos encontros preparatórios;</li> <li>• Ofertar suporte pedagógico aos tutores do projeto.</li> </ul>
Execução do Projeto A caminho do SAEB.	9° Ano	Desenvolver no educando a autonomia e a percepção do seu papel como agente transformador, por meio da construção de conhecimentos de habilidades e a formação de atitudes e valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar encontros preparatórios para o SAEB;</li> <li>• Elaborar materiais inerentes aos encontros ofertados.</li> </ul>
Execução do Projeto Somos Todos SPAECE.	9° Ano	Preparar os estudantes da Rede Municipal de educação de Coreau para o SPAECE, ajudando-os no desenvolvimento de competências e habilidades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar encontros preparatórios para o SPAECE;</li> <li>• Elaborar materiais inerentes aos encontros ofertados;</li> <li>• Premiar os agentes responsáveis pelo bom desempenho das escolas no SPAECE.</li> </ul>

<p>Execução do Projeto Jogos Escolares.</p>	<p>6° ao 9° Ano</p>	<p>Contribuir para com o desenvolvimento integral do aluno como ser social, autônomo, democrático e participante, estimulando o pleno exercício da cidadania através do esporte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofertar materiais esportivos necessários para a execução da etapa escolar;</li> <li>● Promover as etapas escolares e municipal do Projeto;</li> <li>● Subsidiar a representação municipal nas etapas estadual e federal dos Jogos Escolares.</li> </ul>
<p>Execução do Projeto Eu Amo Redação.</p>	<p>8° e 9° Ano</p>	<p>Desenvolver no alunado a escrita de textos, utilizando a linguagem padrão, estimulando a leitura, interpretação e a comunicação escrita. Dessa forma, espera-se que os estudantes finalizem o ensino fundamental capaz de elaborar redações com bom grau de proficiência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disponibilizar as temáticas a serem abordadas;</li> <li>● Abordar nas aulas de Língua Portuguesa tipologia textual;</li> <li>● Abordar nas aulas de Língua Portuguesa as temáticas disponibilizadas;</li> <li>● Realizar as correções e promover o feedback das produções discentes;</li> <li>● Compor uma comissão julgadora escolar para definir a melhor produção textual.</li> </ul>
<p>Execução do Projeto Gênios da Matemática.</p>	<p>6° ao 9° Ano</p>	<p>Ampliar e incentivar a aquisição dos conhecimentos matemáticos, contribuindo para a melhoria do ensino e aprendizagem da Matemática e desenvolvendo a capacidade dos alunos de obter realização e satisfação através da atividade intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disponibilizar o guia de realização do projeto, indicando o tipo de problemas matemáticos abordados durante as etapas do projeto;</li> <li>● Promover as etapas escolares e municipal do projeto;</li> <li>● Premiar os alunos.</li> </ul>
<p>Execução do Projeto Quem estuda não tira férias.</p>	<p>6° ao 9° Ano</p>	<p>Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades ainda em déficit, melhorando o rendimento deles em avaliações internas e externas, ajudando a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofertar reforço escolar durante o mês das férias escolares;</li> <li>● Disponibilizar material pedagógico para os reforços escolares;</li> <li>● Avaliar o desempenho dos alunos ao final do projeto.</li> </ul>

		família na formação social e profissional.	
Execução do Projeto Natureza e Humanas.	8º e 9º Ano	Incentivar o estudo, compreender a necessidade de estudar e articular as respostas oralmente, desenvolvendo uma linha de pensamento coerente com os assuntos abordados em sala de aula;  Construir perguntas pertinentes aos temas propostos e organizar-se em grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar o guia de realização do projeto, indicando as temáticas abordados durante as etapas do projeto;</li> <li>• Promover as etapas escolares e municipal do projeto;</li> <li>• Premiar os alunos.</li> </ul>
Inspiração Educativa – Edu e Cora.	6º ao 9º Ano	Fomentar nos estudantes o interesse pela leitura e escrita;  Desenvolver habilidades artísticas;  Transformar a escola em um lugar lúdico, com foco e práticas criativas;  Diminuir o déficit de alunos fora da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos educativos;</li> <li>• Histórias em quadrinhos;</li> <li>• Uso de imagem nos materiais pedagógicos;</li> <li>• Eventos pedagógicos com os personagens.</li> </ul>

### 4.3 Ações Integradas do programa por meio dos Projetos Educacionais

São consideradas ações agregadas do Programa Educa Coreaú, as que integram os projetos educacionais da Secretaria Municipal da Educação de Coreaú, instituídos pela Lei Municipal Nº 763/2023 de 18 de abril de 2023 e pela Lei Municipal Nº 848/2025 de 23 de setembro de 2025:

**I – PROJETO JOGOS ESCOLARES:** é uma iniciativa que tem por finalidade promover ampla mobilização do segmento escolar, incentivando o esporte como forma de inclusão social e estimulando a participação do aluno em atividades esportivas dentro da escola, além de identificar e desenvolver novos talentos esportivos;

**II – PROJETO PÁSCOA PARA TODOS:** visa aprimorar o conhecimento dos estudantes sobre o tema, significados e símbolos pascais e estimular a produção artística e textual conforme o nível escolar de cada estudante, pois eles desenvolverão textos referentes ao tema Páscoa/Ressurreição de Jesus;

**III – PROJETO GÊNIOS DA MATEMÁTICA:** apresenta uma proposta de aplicação da Matemática como Estratégia de Ensino e aprendizagem, tendo como finalidade desenvolver nos alunos a habilidade de resolver situações – problemas através do raciocínio lógico, além de perceber que ela está presente no cotidiano de todos. O Projeto Gênios da Matemática integra situações de cálculo que leva os alunos a descoberta pelo gosto da matemática, como também o conhecimento e a aplicação das quatro operações em situações do dia a dia que os leva a perceberem que em todos os momentos faz-se uso dos números;

**IV – PROJETO SOLETRAR:** visa promover interações aos estudantes da rede pública municipal de Educação de Coreaú, através de uma competição saudável baseada no conhecimento ortográfico e significado das palavras, fazendo com que eles tenham a oportunidade de expandir seu vocabulário e ter mais conhecimento sobre a Língua Portuguesa, pois a busca pelo desenvolvimento dos estudantes deve ser constante, através de estratégias que motive e dinamize o aprendizado dos mesmos;

**V – PROJETO LEITORES MIL:** objetiva instigar nos alunos o gosto pela leitura, ampliando o campo de conhecimento a respeito da ortografia e escrita, envolvendo a comunidade escolar e oportunizando aos estudantes uma formação básica de qualidade. O projeto Leitores mil será desenvolvido nas unidades escolares que compõem a Rede Municipal de Educação de Coreaú, no Ensino Fundamental I e II, ou seja, 1º ao 9º ano. A ideia central do projeto é inserir os estudantes no mundo da leitura, fazendo com que atinjam os objetivos propostos e premiar os alunos que lerem o maior número de livros;



**VI – PROJETO EU AMO REDAÇÃO:** é direcionado para os alunos do 8º e 9º ano do ensino fundamental, com proposta didático-pedagógica de possibilitar que os estudantes tenham contato com diferentes gêneros e tipologia textual e que desenvolvam, também, a leitura, interpretação e a escrita deles. O projeto irá trabalhar os seguintes gêneros textuais: a narração e a dissertação, isso possibilitará que os educandos adquiram maior conhecimento de mundo a respeito dos diversos assuntos no qual estão inseridos diariamente e que possam finalizar a última etapa do ensino fundamental qualificados. Bimestralmente, os estudantes serão estimulados a escrever textos, com temas propostos no escopo do projeto, dando prioridade para os textos dissertativos;

**VII – PROJETO QUEM ESTUDA NÃO TIRA FÉRIAS:** consiste na extensão do calendário letivo, com o intuito de promover o trabalho pedagógico de recomposição de aprendizagem, proporcionando ao aluno a oportunidade de recuperar habilidades não consolidadas durante o 1º semestre, ou revisar temáticas já abordadas anteriormente. Geralmente, durante as férias escolares, os alunos dispersam o foco nos estudos, dificultando a retomada da capacidade cognitiva aos métodos de aprendizagens, pois os professores são obrigados a retomar aulas anteriores, ou até mesmo repetir a aula, para que os alunos possam absorver informações pertinentes à aprendizagem;

**VIII – PROJETO CÉLULA OLÍMPICA:** consiste na preparação dos discentes que forem submetidos a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica – OBA, Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP, Olimpíada de Língua Portuguesa – Escrevendo o futuro, Olimpíada Nacional de Ciências – ONC, Olimpíada Nacional de História do Brasil – ONHB e Olimpíada de Ciências Humanas do Estado do Ceará – OCHE, entre outras... Serão montadas turmas, destinadas especificamente às olimpíadas citadas, onde os alunos serão indicados pelas escolas, em seleção própria, para que os encontros presenciais aconteçam extracurricular ao ano letivo;

**IX – PROJETO SOMOS TODOS SPAECE:** é voltado para a preparação dos estudantes do 2º, 5º e 9º ano da rede pública de educação de Coreaú para o SPAECE e o desenvolvimento de competências e habilidades importantes do Ensino Fundamental, ocorrerá por meio de aulas extracurriculares de Língua Portuguesa e Matemática conforme a matriz do SAMAC/COREAÚ E SPAECE/CEARÁ, com abordagem em outros componentes curriculares se necessário;

**X – PROJETO NATUREZA E HUMANAS:** visa promover uma competição que promove o domínio de conhecimentos adquiridos nas aulas das áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas voltada para os estudantes dos 8º e 9º anos do Ensino Fundamental II da Rede Pública Municipal de Ensino.



**XI – PROJETO A CAMINHO DO SAEB:** visa atender estudantes do 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas municipais. Serão desenvolvidas ações pedagógicas, em horários complementares, de forma concomitante aos estudos realizados no cotidiano da escola, além de desenvolver uma ação direta com os estudantes, o projeto busca dialogar com outras ações que estão em curso no âmbito da Rede Pública Municipal de Ensino, com foco na aprendizagem e melhoria dos resultados do IDEB;

**XII – PROJETO MEU ABC:** consiste na promoção de um Baile de Formatura ao final do ano letivo para os alunos do Infantil V matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino que atingirem os critérios propostos no escopo do projeto, com a participação de Alunos, Pais, Professores, Gestão Escolar, Equipe da SME e autoridades locais;

**XIII – PROJETO COREAÚ ALFABETIZADO NA IDADE CERTA:** visa promover um momento de celebração de honra ao mérito para os alunos concludentes do 2º ano do Ensino Fundamental que consolidarem todas as habilidades de leitura, escrita e matemática ao final do ano letivo. Será promovido um baile de formatura para todos os estudantes que alcançarem a meta do projeto. O projeto também tem como meta municipal que 100% de todas as crianças matriculadas no 2º ano do Ensino Fundamental, estejam alfabetizadas ao final do ano letivo.

**XIV – PROJETO FORMATURA DO 9º ANO:** consiste na promoção de um Baile de Formatura ao final do ano letivo, para todos os alunos do 9º Ano matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino, que atingirem os critérios propostos no escopo do projeto, com a participação de Alunos, Pais, Professores, Gestão Escolar, Equipe da SME e autoridades locais.

## 5. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

A fim de realizar o monitoramento dos resultados do programa no município fica estabelecido que a Secretaria Municipal da Educação aplicará no mínimo 02 (duas) avaliações diagnósticas a cada semestre, por meio do **Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem de Coreaú – SAMAC** criado pela Lei Municipal 759/2023 de 05 de Abril de 2023. A proposta de avaliação também indica que o articulador da Escola é o responsável pela coordenação e organização das atividades na escola, pela promoção da interação entre a escola e a comunidade, pela prestação de informações sobre o desenvolvimento das atividades para fins de monitoramento e pela integração do Programa com o Projeto Político Pedagógico- PPP da escola.



Dessa forma, cria-se uma rede de avaliação, acompanhamento e monitoramento da execução do Programa, a fim de que seus resultados se tornem públicos para todos os envolvidos: estudantes, professores, pais e gestores. Essa rede, com base em avaliações contínuas e periódicas, deve ser capaz de identificar os progressos e as dificuldades, analisar metas e corrigir rumos, se for o caso.

## 5.1 Uso dos Resultados do Programa

Sabe-se que as avaliações em larga escala estão vinculadas, primordialmente, à necessidade de dados concretos para a elaboração e execução de políticas educacionais.

Porém, há que se compreender que estes podem ser auxiliares para organização, planejamento e reorganização do trabalho de professores, articuladores, mediadores e facilitadores com vistas à melhoria das aprendizagens, já que podem ser auxiliares na construção de propostas e atividades que contribuam no processo de aprendizagem e ensino.

Dessa forma, é preciso que os sujeitos envolvidos diretamente com o trabalho pedagógico aprendam a utilizar os dados e resultados das avaliações em larga escala para que sirvam de parâmetro e permitam a reorganização do planejamento e das estratégias utilizadas, acima de tudo nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Educacoreau representa um passo estratégico e necessário da política educacional de Coreaú para recompor e elevar as aprendizagens após os impactos da pandemia. Alinhado à LDB, ao PNE e ao Plano Municipal de Educação, o programa amplia a jornada escolar e articula acompanhamento pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática com ações de arte, cultura, esporte e lazer, garantindo uma formação mais integral aos estudantes. Ao assumir como prioridade o direito à educação de qualidade para os 5.574 alunos da rede pública municipal e basear suas metas em evidências das avaliações e do IDEB em crescimento, o Educacoreau consolida-se como uma política pública estruturante, capaz de transformar resultados em oportunidades reais de aprendizagem significativa para crianças, adolescentes e jovens do município.



## 7. REFERÊNCIAS

**BRASIL.LDB** –Lei de Diretrizes e Bases da Educacional. Lei 9394/96

**BRASIL**, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara De Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil, Resolução CNE/CEB 5/2009. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009b, Seção 1, P. 18.

**BRASIL**, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Conselho Pleno, RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017, que Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

**BRASIL**. Lei n. 13005 de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (2014-2024). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

**BRASIL**. Ministério da Educação – MEC, Secretaria da Educação Básica – SEB/ Programa Novo Mais Educação Caderno de Orientações Pedagógicas - VERSÃO I, Brasília - 2017.

**CEARÁ**, Governo do Estado, Secretaria Estadual da Educação, Documento Referencial Curricular do Ceará – DCRC, ano de 2019.

**CEARÁ**, Governo do Estado, Secretaria Estadual da Educação, Documento Resultados do SPAECE, ano de 2022. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/spaace/> acesso em: 16 de dezembro de 2025.

**COREAÚ/CE**, Secretaria Municipal da Educação Lei nº 597/2015 de 29 de junho de 2015, que INSTITUI O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE COREAÚ/CE 2014-2024.

**COREAÚ/CE**, Secretaria Municipal da Educação Lei nº 784/23 de 21 de novembro de 2023, que INSTITUI NO ÂMBITO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE COREAÚ - CE O “PROGRAMA EDUCACOREAÚ”, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.





PREFEITURA DE  
**COREAÚ**  
GESTÃO QUE FAZ, CIDADE QUE CRESCE

Secretaria da  
**EDUCAÇÃO**



**PROFOGEPROC**  
PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA  
GESTORES E PROFESSORES DA  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE  
ENSINO DE COREAÚ/CE



**Samac**  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO  
DA APRENDIZAGEM DE COREAÚ

**#FOCO**  
#PROGRAMA EDUCACOREAÚ

**PROGRAMA EDUCACOREAÚ**



**PROSESC**  
Programa de Superintendência Escolar



**FÓRUM**  
DE GESTORES ESCOLARES DA REDE  
MUNICIPAL DE ENSINO DE COREAÚ

Mais Ensino  
Mais Aprendizagem

Programa  
PROMAIS

